

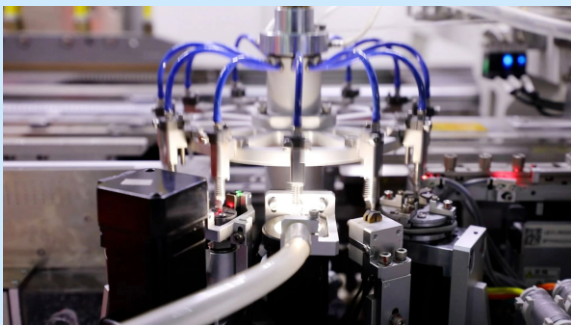
持续深化拓展“深学争优、敢为争先、实干争效”行动

奋战四季度

冲！云霄企业赶订单

扩产能

忙生产



生产设备全力运作中

本报讯（汤金梅 方闽 何钰 郑裕鹏）号角催征急，攻坚正当时。云霄县全力以赴拼经济、抓项目、攻产业、促发展，奋力攻坚四季度，确保“十四五”规划圆满收官，为“十五五”良好开局打牢坚实基础。

由于订单量持续攀升，海峡彩亮（漳州）光电有限公司正抢时间，抓进度，开足马力加快生产步伐，全力赶制订单。

“目前，公司各车间都在满负荷生产。今年前三季度，同比去年呈现增长势头。”海峡彩亮（漳州）光电有限公司的董事长李以华介绍道。

随着四季度销售旺季的到来，市场对该公司的个性化定制需求也在同步增加。为完成订单任务，海峡彩亮全力以赴投入生产，确保产品按期交付客户。

“现在的产能跟原来相比，增加5%到20%左右。一是因为市场的下沉，我们增加的网点基本覆盖县市一级。二是因为我们开拓了新的应用领域，这一块增量，能够比较好地保证公司稳健发展。”李以华说。

四季度是全年工作的冲刺阶段，更是决胜收官的关键时刻。在云霄县，各工业企业全面发力，以创新驱动发展、以实干践行使命，在“十四五”收官的最后阶段抢订单、忙生产、拼进度、抢效率，以“时不我待、只争朝夕”的决战姿态全力冲刺，跑出加速度，确保年度目标任务圆满达成，为推动县域经济高质量发展注入强劲动能。

科技赋能枇杷产业 破解种植难题

本报讯 10月24日，云霄县科协联合县农业农村局、和平乡政府搭起“助农桥梁”，邀请两位云霄枇杷科技小院专家带领研究生团队，以“座谈活动+田间实操”的形式，同当地枇杷种植农户面对面交流，精准破解产业发展痛点。

座谈活动上，农户们围绕当前种植难题踊跃提问，手机里的果树病害照片、随手记下的种植困惑，都成了交流焦点。其中“今年雨水偏多导致枇杷根部坏死严重”“如何进一步提升枇杷果肉品质”等问题成为关注重点。针对农户反映的根部坏死问题，专家们从土壤透气性改良、排水系统优化、生物菌剂应用等方面进行详细解答，并强调雨后及时松土的重要性；在提升果肉品质方面，专家们建议，通过合理修剪改善光照条件、选用果实套袋材质、科学搭配肥料比例等措施，同步提升枇杷的商品价值与市场竞争力。

座谈活动结束后，专家团队与农户一同深入枇杷种植园，实地查看果树生长状况，重点观察根部坏死植株的分布规律与土壤性状。专家们手持工具仔细挖掘土壤剖面，采集不同区域的土壤样本，计划通过实验室检测分析土壤酸碱度、有机质含量及微生物群落结构，为后续制定针对性解决方案提供数据支撑。

随后，专家一行人前往福建天地农业有限公司谢联辉院士工作站实地考察。在工作站负责人的陪同下，专家团队详细了解了院士站的科研布局、设备配置情况，针对院士站的建设发展提出指导意见。

此次活动通过“座谈答疑+田间指导+实地考察”的方式，将优质科技资源精准送达种植一线，既解决了农户的燃眉之急，也为云霄枇杷产业高质量发展提供了有力支撑。下一步，县科协将持续深化与专家团队合作，常态化开展科技服务活动，助力乡村振兴、产业发展。

（来源：云霄县科学技术协会）



专家手持工具仔细挖掘土壤剖面

云霄：撤点并校从“就近就便”转向“就优就好”

本报讯（朱乔桢 吴泽宇）近日，走进云霄元光中学，琅琅书声与欢声笑语在校园里漾开，教室里，老师正使用现代化的“班班通”设备授课，引领学生进入生动有趣的课堂中；实验室里，精密的实验仪器静静等待学生探索科学的奥秘；图书馆内，丰富的图书触手可及，卷帙翻阅便能遨游浩渺知识之海；操场边，社团活动热闹非凡，少年的活力在各类兴趣小组中肆意生长。此刻，和平中学的孩子已然融入这个温暖的大家庭，享受着“撤点并校”带来教育提质的暖意。

“撤并不能只看‘撤’，重点也在‘并’，不能机械地‘做加法’，而要有机‘做乘法’，破解学校合并中欠缺‘咬合度’的问题。”元光中学校长讲述了和平中学362名学生和48位老师“迁入”的过程。

“学校与和平乡党委政府紧密协作，组建专班工作组，逐一走访学生家庭，发送致家长一封信，征求家长同意并签订意向书。”前期工作便做足“人心功课”，更让家长安心的是“软着陆”方案，“为减弱合并给师生带来的不适应感，特意设置了缓冲期，第一年八、九年级保留原班主任、科任老师，学生仍在原班级就读，让老师、学生与学校充分适应，实现真正的聚合。”

教育生态的重构，教师队伍的协同是核心支撑。针对教师队伍老龄化问题，元光中学创新构建“老带新、新促老”的教师“成长共同体”，同备课组老师

集体备课、听课、评课，形成“头雁引领、雁阵起飞”的格局。“和平中学的老师也在最短时间内适应城区教学模式，和元光中学的老师比拼教学水平，陆续收到家长对学校工作的点赞，感受到更多的职业认可和教育幸福感。”和平中学副校长说道。学生的变化更直观。“新宿舍有风扇、热水器、洗衣机，食堂饭菜更可口，还有途经学校的公交线路直达家门口。”原和平中学九年级学生李安琪说，“老师经常和我谈心谈话，极大地缓解了我的学业困扰和心理压力。”教育变革的温度，最终要传递到每个学生的成长里——乡村孩子从小学到大学是逐渐向城镇流动的过程，撤点并校恰为其提供适应外部学习环境的契机。

如果说和平中学并入元光中学是“强强联手”，



和平中心小学，孩子正在自习

那么和平中心小学的撤并则更像一场“温暖的迁徙”。曾经的莆顶小学仅有27人，坎顶小学只有19人……类似这样的“麻雀学校”不在少数，陷入“学生越少-资源越差-学生更少”的恶性循环。从2024年开始，和平中心小学联合和平乡党委政府，对辖区内小规模学校进行摸底调查，组织学生家长、学校师生、村“两委”、村民代表等多方代表召开听证会6次，先后撤并上坂小学、吉坂小学、甘埔小学、河塘小学、宜谷径小学等教学点，为分散的乡村教育注入新动能。

中学教育集镇化布局、小学教育中心化整合，这是云霄县推进义务教育优质均衡发展的关键落子，更藏着教育布局调整的一次关键转向——从“就近就便”到“就优就好”。县委、县政府锚定“教育强县”目标，着力构建高质量教育体系，努力办好人民满意的教育，实施教育提质增效专项行动，力争实现“教学点向完小校聚集”和“薄弱校向中心校集中”的优化布局，构建“1+N”教共体模式，组建小学5个教育共同体、初中3个教学教研集团、高中2个教学教研集团，建立“编制部门控总量、人社部门核岗位、教育部门统筹配”的教师管理体制，实现“管理互融、师资互派、教学互通”。云霄正以教育之变迎接时代之变，书写城乡教育一体化的绚丽篇章。