

春耕备耕 | 云霄供电：春耕电力足 “苗”绘好“丰”景

本报讯（方为生 方志杰）3月10日，国网云霄县供电公司组织国家电网福建电力“双满意”（云霄龙江韵）共产党员服务队到东厦镇佳洲岛田间地头，了解农户春耕备耕用电需求，帮助排查用电安全隐患，让农户用电更放心、舒心。

走进江边家庭农场，水稻机械播种流水线正“火力全开”。几名工人忙碌着在机器上放置育秧盘、育秧基质、水稻种子等，呈现一派繁忙而有序的景象。户外，绿油油的秧苗在大棚下排列得整整齐齐，孕育着勃勃生机。

当天，该公司党员服务队细致对农场内水肥一体化设备、育秧流水线、智能催芽机、加温加湿设备、水稻插秧播种机、抽水泵、配电箱等用电设备及线路进行“拉网式”大排查，及时消除用电安全隐患，并向农场工人宣传讲解安全用电有关注意事项。

“以前种植靠天，现在种植靠电，育秧过程最怕天气突然转冷。如今，我们农场采用了‘全自动播种流水线+育秧全营养基质+暗化出苗处理+温控育秧大棚’的育秧模式，种子浸种、消毒、萌芽、齐芽等各环节均可以智能化控制，水稻育秧不用再‘靠天吃饭’了。”农场负责人方达明说，“每年这时候你们就把服务送上门，真是太感谢了，希望今年一如既往地有个好收成。”

据悉，为助力春耕备耕生产，连日来，该公司结合农时和季节特点，组织各供电所深入田间地头，精准了解农业生产用电需求，为农户提供“零距离”服务，针对涉农用电申请，开辟绿色办电通道，优化用电报装流程，缩短业务办理时间，以“满格电”助力春耕生产。



党员服务队细致对农场内用电设备及线路进行“拉网式”大排查

乡村振兴进行时 | 云霄：“海上春耕”忙 养殖户抢时令“播良种”

本报讯（汤金梅 陈志宁 高志坚 何钰 黄欧力）不负好春光，春耕生产忙。在云霄县，不只是田间地头春潮涌动，广袤的海上牧场也是一派忙碌景象。连日来，列屿镇的养殖户驾驶养殖船出海作业，抢抓有利农时，一边播种，一边收获，呈现一派

“海上春耕”的繁忙景象。

眼下，正是“播种”海蛎苗的好时节。在列屿镇附近海域，养殖户汤火平和工人们与朝阳为伴，驾驶着作业船，赶到了海蛎吊养海域，开启了一天的忙碌。数十名工人正分工协作，麻利地整理海蛎苗，随后将一串串海蛎苗投放到海里，一幅“海上春耕忙”的图景缓缓展开。

“和农民种田一样，海蛎养殖也需要时节，二月底就要开始下苗了。我参与的股份合作养殖总面积有五百亩左右，今年准备吊养70万条左右二倍体海蛎。一般海蛎收成时节是六月份到春节期间，像去年我们就采收了五百万斤左右的海蛎。”牡蛎养殖户汤火平介绍道。

养殖区一个个环保浮球整整齐齐、浩浩荡荡地排列在蔚蓝色的海面上，作业渔船在浮球中灵活穿梭，工人们正加紧抢收去年放殖的海蛎，为海上“种苗耕作”做

准备。

向海而生，依海而兴。列屿镇海水养殖面积达2万多亩，海洋产业是列屿镇的主导产业，因其海域水质通透，饵料充沛，贝类水域为一类水体，素来是海蛎、海瓜子等贝类的绝佳养殖地。为助力海洋养殖业绿色转型和可持续发展，连日来，列屿镇海渔站工作人员深入海上养殖一线，开展技术指导和调研工作，为养殖户提供科学化、规范化的养殖指导，为“海上春耕”保驾护航。

“列屿镇总的海洋养殖面积现在差不多有2万多亩，其中涉及的养殖类型有三种，分别是牡蛎吊养、底播养殖、海瓜子，我们会定期派专人过来进行技术与业务上的指导。现在是‘海上春耕’的关键时期，我们渔业站经常出海指导，在指导过程中始终坚持生态优先的发展理念，强调科学规划养殖区域、优化养殖密度、减少对海洋环境的影响，我们不仅要让海洋产业更加兴旺，更要让海洋环境更加美好。”列屿镇海渔站海上管控组组长陈作飞说。



养殖区一个个环保浮球整整齐齐地排列在蔚蓝色的海面上

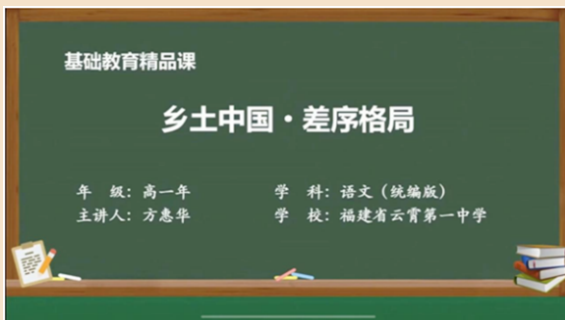
喜 报

云霄县两名教师荣获2024年“部级精品课”奖项

本报讯 近日，教育部公布2024年“基础教育精品课”遴选结果，云霄一中方惠华和蔡丽钦两位教师的课例入选“部级精品课”。在此次遴选中，漳州市高中学科获奖课例共有7个入选，云霄县获奖数位居漳州市第一名。

此次获奖，既是教师潜心育人的实践结晶，也展示了云霄一中着力加强教研和集体备课、深化课堂教学改革、扎实推进教学改革的阶段性成果与教师队伍的专业实力。

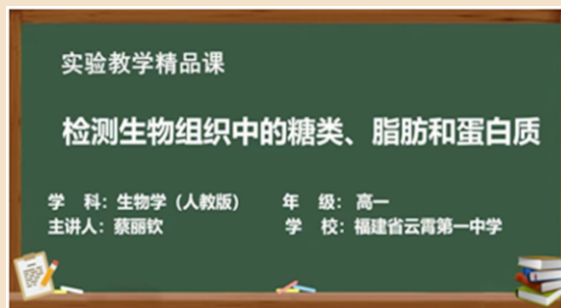
【获奖课例】



【课例简介】

本课例选自部编版高中语文必修上册整本书阅读单元的“《乡土中国》深入研读”的教学内容，从现实生活中情景导入，通过文本研读、中西文化对比、现实关联等环节，引导学生理解中国乡土社会的结构特征及其文化意义，引导学生进一步从儒家思想中认识到“反求诸己”和“推己及人”的重要性，深化对差序格局的辩证认识，培养学生的思辨能力与文化传承意识，促进学生思维能力的发展与思维品质的提升，体会中华文化的核心思想理念和人文精神，吸收西方文化精华，增强文化自信。

【获奖课例】



【课例简介】

本节实验教学注重激发学生的拓展发散思维，以小组合作探究的形式，结合生活实际，创设问题情境，引出实验主题，先以教材建议的实验材料进行基础实验，帮助学生理解实验原理，掌握检测方法，继而在教材的基础上进行创新，由学生自主选材，引导学生查阅资料，合作设计实验方案进行进一步的探究性实验，努力为学生提供了开放、合作的学习环境，让学生在体验科学探究的过程中，掌握探究要素，内化科学思维，提升科学探究能力，增强合作意识，形成科学严谨、实事求是的态度。

（来源：云霄第一中学）